# **KARTA KURSU**

# **realizowanego w specjalności**

**Nauczycielska z modułem biznesowym**

***(nazwa specjalności)***

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Podstawy psychologii rozwojowej dla nauczycieli |
| Nazwa w j. ang. | Basics of developmental psychology for teachers |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kod |  | Punktacja ECTS\* | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Beata Kołodziejczyk-Mróz | **Zespół dydaktyczny**:  dr Beata Kołodziejczyk-Mróz |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| **Cel ogólny**  Celem ogólnym jest zapoznanie studentów z podstawową wiedzą z zakresu psychologii klinicznej i zdrowia ze szczególnym uwzględnieniem dzieci i młodzieży. Kurs prowadzony jest w języku polskim z elementami języka niemieckiego.  **Cele szczegółowe**  Student:  - zna pojęcie rozwoju;  - potrafi opisać poszczególne fazy rozwoju dzieci i młodzieży;  - zna różnice w rozwoju poznawczym, społecznym i osobowości dzieci i młodzieży; |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej |
| Umiejętności | Podstawowe umiejętności analizy faktów społeczno-kulturowych |
| Kursy | Wprowadzenie do psychologii dla nauczycieli |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
| W01: zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. | B.1.W2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
| U01: potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się  U02: potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie | B.1.U.5  B.2.U6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów dla specjalności |
| K01: autorefleksja nad własnym rozwojem zawodowym  K02:wykorzystanie zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych  K03: okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy | B.1.K1  B.1.K2  B.2.K1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 15 | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Metody:  - podające (wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny)  - praktyczne (analiza przypadku, dyskusja) |

Formy sprawdzania efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (test) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| U02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| K01 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| K02 |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Warunkiem uzyskania zaliczenia jest regularne i aktywne (dyskusja) uczestnictwo w zajęciach oraz pozytywna ocena z końcowego testu zaliczeniowego.  Standardowa skala ocen. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | . |

Treści merytoryczne

|  |
| --- |
| 1. Czym jest rozwój?  2. Biologiczne podstawy rozwoju  3. Fazy rozwoju: wczesne dzieciństwo, wiek przedszkolny, młodszy wiek szkolny, dorastanie  4. Rozwój poznawczy  5. Rozwój społeczny  6. Rozwój osobowości |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Trempała, Janusz: Psychologia rozwoju człowieka, PWN Warszawa 2011 |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. David R. Schaffer, Katherine Kipp: Psychologia rozwoju od dziecka do dorosłości, Harmonia Universlis Gdańsk 2015 |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład | - |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 15 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 10 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 25 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu | - |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) | - |
| Przygotowanie do egzaminu | - |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 50 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 2 |